

Организация работы по наставничеству



МБДОУ «Пригородный детский сад»

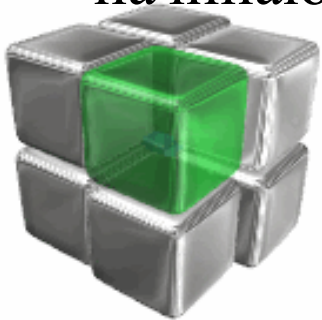
«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...».

А.С. Макаренко.



Наставничество — это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество — одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Наставник - руководитель, опытный педагог, знающий специалист, содействующий овладению профессиональными знаниями молодого или начинающего специалиста, а также росту его общественной активности.





Наставничество



Коллективное



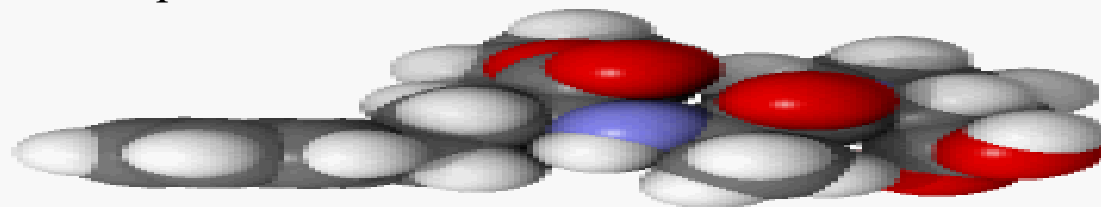
Индивидуальное



Наставничество Направлено на обеспечение более быстрого

вхождения в должность начинающего педагога и в нашей практике и **позволяет:**

- повысить качество профессиональной подготовки и квалификации;
- развить у молодых и начинающих специалистов позитивное отношение к педагогической деятельности, дать им возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых ДОУ;
- предоставить наставникам возможность карьерного роста, поощрить за хорошую работу, признать их заслуги;
- снизить текучесть кадров, уменьшив количество начинающих педагогов, уволившихся в течение первых лет педагогической деятельности.



Цель наставничества создание условий способствующих снижению проблем адаптации, оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.





задачи:

- привитие начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в ДОУ;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива ДОУ, правил поведения в ДОУ, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.



принципы:



1. Добровольность и целеустремленность работы наставника.
2. Морально-психологическая контактируемость наставника и подшефного.
3. Личная примерность наставника.
4. Доброжелательность и взаимное уважение.
5. Уважительное отношение к мнению подшефного.
6. Согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана и плана методической работы ДОУ.
7. Направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.



наставничество

```
graph TD; A[наставничество] --> B[Педагог-наставник]; A --> C[Молодой педагог]; A --> D[Заведующий]; B --> E[Развивает свои деловые качества. Повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.]; C --> F[Получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру.]; D --> G[Повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров.];
```

Педагог-наставник

Развивает свои деловые качества
Повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Молодой педагог

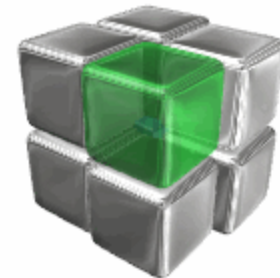
Получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру.

Заведующий

Повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров.

Документы, регламентирующие наставничество:

- ✓ Положение о наставничестве;
- ✓ Приказ заведующей ДОУ об организации наставничества;
- ✓ Индивидуальный план работы (составляется наставником и старшим воспитателем) ;
- ✓ Протоколы заседаний Совета педагогов, на которых рассматривались вопросы наставничества;
- ✓ Методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству



индивидуальный план работы наставника с начинающим педагогом

План работы наставника _____ (ФИО)
по адаптации _____ (ФИО) к педагогической деятельности
в _____ уч. год.

Содержание	Форма работы	Сроки
Планирование воспитательно-образовательного процесса	совместная деятельность	август, сентябрь
Подготовка материалов по самообразованию	консультации	в течение года
Организация предметно-развивающей среды	Консультация, совместная деятельность,	август, сентябрь в течение года
Диагностическое обследование детей (консультация, практикум)	консультация, практикум	сентябрь, апрель

Работа по наставничеству в нашем детском саду выстраивается в несколько этапов:

I этап – предварительный:

II этап – адаптационный

III этап – контрольнооценочный.



Работа по наставничеству

